

■科技平台主任有话说

学院四川移动应用开发协同创新中心

□ 信息工程系 张俊晖

1. 中心职能

四川移动应用开发协同创新中心是学院的一个省级科技平台，成立于2014年6月，中心遵循“需求导向、协同创新、改革驱动、特色发展”的建设原则，坚持“动态、开放、融合、多元、持续”的运作机制，依托学院软件技术专业雄厚的技术实力，充分发挥行政企校协同创新机制的作用，加强科教融合、产教融合，实现协同创新各方“无缝对接”，优势互补，资源共享，互惠互利，协同发展，为广元智慧城市建设提供技术和人力支撑。

中心还承担领军人物引进与培养、专业建设、IT系统集成、IT系统开发、社会服务、教学设备研制、实训项目开发与实施、科技成果转化与推广、省级项目申报等工作。

中心成立至今，投入资金逾百万元，立项近20项，获得国家专利10余项，研究成果转化为课程近10门。

2. 中心研究方向

中心依托于软件技术专业及大数据技术专业，以软件技术教研室及学院相关资深教师为研究团队，重点研究新兴软件行业相关技术。

1) 移动应用开发技术，包括基于Android以及基于iOS的各种技术框架，如XUtil、SQLite、volley等。

2) Java Web开发技术，包括Spring、Spring MVC、MyBatis、Maven、Log4j，等。

3) PHP开发技术，包括thinkPHP、Yii、Lavarel等技术框架。

4) 大数据(BigData)技术，指用适当的统计分析方法对收集来的海量的数据进行分析，提取有用信息和形成结论而对数据加以详细研究和概括总结的过程，包括数据分析与应用、数据挖掘技术、数据可视化等技术体系以及Hadoop、hbase等技术框架。

5) 虚拟现实技术与增强现实技术，即可以创建和体验虚拟世界的计算机仿真系统，包括VR与AR相关技术体系。

6) 物联网技术，与传统物联网不同，应探索包括将软件开发、云计算与物联网三者结合的技术体系。

7) 前端技术，如CSS3、vue、Angular、H5框架应用等。

8) 初步探索人工智能(AI)技术，研究Google公司的Tensor Flow框架及百度公司的paddle paddle框架。

3. 中心近三年研究计划

1) 技术研究，针对上文所述的相关研究方向进行技术研究，对团队知识体系进行快速迭代，适应企业技术发展的需要并成为学院教学战线的尖刀。

2) 成果转化，及时更新技术体系并将成果转化科研成果，如论文、教材、电子资料、专利、著作权、省市级项目等。

3) 团队建设，经过3年的时间，打造一个在教学、创新、科研以及社会服务等方面具有战斗力的科研团队。

4) 专业建设，通过将平台研究的技术及研究成果应用到专业建设中，为软件技术专业及大数据技术专业的专业建设与改革服务。

5) 学生培养，充分发挥平台下属的工作室(启航、雷霆)的作用，大力培养、锻炼学生的开发能力、团队协作能力、社交能力、创新能力等，以在学生中形成一种向工作室靠拢，向工作室同学学习的学习风气。

在手头没有计算工具的情况下，可利用基本公式进行人工计算。

■思政工作先行

高职院校学生党支部创建学习型党组织的途径探析

2010年，中共中央办公厅印发《关于推进学习型党组织建设的意见》，明确指出学习型党组织的学习内容是：“深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想，中国特色社会主义理论体系，深刻领会马克思主义立场、观点、方法。”明确指出学习型党组织的建设路径是：“组织各种形式的主题学习教育活动”。这为高职院校学生党支部创建学习型党组织提供了方向，但适合高职院校学生党员实际的学习型党组织的创建路径还需要深入探究。

一、高职院校学生党支部创建学习型党组织面临的问题解析

高职院校学生党支部创建学习型党组织面临多种问题，主要有以下三个方面的问题：一是学生党员对理论学习的兴趣不浓，甚至有少部分学生党员存在抵触情绪，对于相关考评应付了事；二是学生党支部书记大多身兼数职，专职的很少，由于个人精力有限或者非专业性，本身理论功底差；三是学生党支部学习的形式比较单一，主要采用学生党员自学和集中宣讲的形式来进行党的理论和规章制度学习，学习成果也主要是学习心得。

二、高职院校学生党支部创建学习型党组织存在问题的原因解析

首先，高职院校学生的知识基础和学习能力较弱，对艰深的理论提不起学习兴趣，且学习方法陈旧、内容单调、缺乏活力，调

生之间的了解，进而提升思政课的亲和力。

二、加强思政理论的彻底性，提升思政课的解感力

教师与学生相互了解的加深是提升思政课亲和力的关键。搭建教师与学生交流的平台，推动思政课教师在有条件的情况下兼职担任辅导员、班主任就是一个可行性问题；

高职院校对学生管理要求非常严格，这就使得高职院校辅导员工作量也非常大，让思政课教师兼任辅导员的可行性不如让辅导员兼任思政课教师高，在现有条件下推动辅导员兼任思政课教师是加大教师学生的了解度的现实性选择，思政课教师通过与辅导员加强交流来系统深入地了解学生，进而增强思政课的亲和力。

此外，可以安排思政课教师参与学校组织的值班活动，并发放相应的值班补助，让思政课教师与辅导员一起深入学生寝室与学生面对面交流沟通，通过定期的交流谈心加大教师与学生之间的相互了解，进而提升思政课的亲和力。还可以把思政课教研活动放到大学生生活活动中心去开展，举行学术沙龙，教师与学生畅所欲言，为学生现场答疑解惑，加大教师与学

生之间的了解，进而提升思政课的亲和力。

二、加强思政理论的彻底性，提升思政课的解感力

创造条件促使思政课教师加强思政理论学习是提升思政课的解感力的关键。习近平总书记在建党95周年纪念大会上深刻地指出，“指导思想是一个政党的旗帜，马克思主义是中国共产党人旗帜，共产主义是这面旗帜指向的党的奋斗目标。”要保证思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，思政课教师就必须加强中华优秀传统文化、马克思主义和西方文明精华三个领域经典著作的学习，先秦诸子百家的典籍是中国优秀传统文化的核心，马克思恩格斯、列宁及新中国历届领导人的著作是马克思主义的代表，西方启蒙运动和文艺复兴时期的著作是西方文明的精华，思政课教师应该静下心来系统深入地研读这些著作，从而真正理解马克思主义的本质、科学性和现实性，进而坚定共产主义信念、用马克思主义认识世界和改造世界。

此外，可以安排思政课教师参与学校组织的值班活动，并发放相应的值班补助，让思政课教师与辅导员一起深入学生寝室与学生面对面交流沟通，通过定期的交流谈心加大教师与学生之间的相互了解，进而提升思政课的亲和力。还可以把思政课教研活动放到大学生生活活动中心去开展，举行学术沙龙，教师与学生畅所欲言，为学生现场答疑解惑，加大教师与学

生之间的了解，进而提升思政课的亲和力。

二、加强思政理论的彻底性，提升思政课的解感力

切削功率的评估和监控

在机床选型和配置主轴电机时需要考虑主轴电机功率、扭矩、转速等参数特性，以满足日常加工所需。有时在使用已有机床进行加工之前，也需要对加工所需的功率或扭矩进行评估，避免造成闷机、加工不良甚至事故。在加工持续进行中，也要监控机床是否在过载情况下持续工作。

在手头没有计算工具的情况下，可利用基本公式进行人工计算。

1. 车削参数

切削速度： $v_c = \frac{\pi \cdot D \cdot n}{60 \times 1000}$	进给量： $f = \frac{S_z \cdot n}{1000}$
切削功率： $P_c = \frac{F_c \cdot v_c}{1000}$	切削扭矩： $T_c = \frac{F_c \cdot D}{2000}$
切削力： $F_c = K_c \cdot a_p \cdot v_c^{m_c} \cdot f^{n_c}$	切削功率： $P_c = \frac{F_c \cdot v_c}{1000}$
切削扭矩： $T_c = \frac{F_c \cdot D}{2000}$	切削功率： $P_c = \frac{F_c \cdot v_c}{1000}$

例：材料奥氏体不锈钢的切削加工，使用90度主偏角刀具(实际刀具可能有几度偏差)近似取： $K_r=90^\circ$ ， $f_n=0.2mm/min$ ，前角 $\gamma=0^\circ$ ； $mc=0.20$ ， $Kc1=2150$ ，则 $Kc=2966N/mm^2$ 。

$f_n=0.2$ ， $ap=2$ ， $Vc=200$ ，则 $Pc=0.2 \times 2 \times 200 \times 2966/60000=3.955kW$ 。

相关厂商已经开发了一些方便的小工具如APP或基于Excel的小软件，使用方便。

2. 铣削参数

切削速度： $v_c = \frac{\pi \cdot D \cdot n}{60 \times 1000}$	进给量： $f = \frac{S_z \cdot n}{1000}$
切削功率： $P_c = \frac{F_c \cdot v_c}{1000}$	切削扭矩： $T_c = \frac{F_c \cdot D}{2000}$
切削力： $F_c = K_c \cdot a_p \cdot v_c^{m_c} \cdot f^{n_c}$	切削功率： $P_c = \frac{F_c \cdot v_c}{1000}$
切削扭矩： $T_c = \frac{F_c \cdot D}{2000}$	切削功率： $P_c = \frac{F_c \cdot v_c}{1000}$

□ 信息工程系 穆晓霞

第二，党小组会上学习新中国历届领导人的经典著作，这部分内容可以采用小组研讨的方式进行学习，小组研讨会记录每位小组成员的发言要点，以便于对学习效果进行评价。

第三，党课上学习马克思恩格斯的经典著作。因为马克思恩格斯的原著需要深厚的理论基础才能读的懂，学生党员自学难以学懂。这部分内容可以采用教师讲授的方式进行学习，可以邀请研究相关理论的思想政治理论课教师来解读马克思恩格斯的理论。

3、评价体系解析

高职院校学生党支部创建学习型党组织的评价体系主要包括三类：

第一，评分量化考核，对知识竞赛的试卷进行评分，通过竞赛成绩评价学生党员的学习效果，并针对学生党员学习党的规章制度和领导人的重要讲话的薄弱知识点进行辅导，巩固和提升学习效果。

第二，学习记录考核。对小组研讨的笔记和心得进行评分，学生党员小组组长负责主持和记录小组研讨，学生党支部根据小组研讨的笔记和心得对学生党员进行评价，并对发言较少和理解有问题的学生党员进行辅导，强化和提升学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第一，党员大会上学习党的规章制度和领导人的重要讲话，这部分内容可以采用知识竞赛的方式进行学习，这有利于提高基础知识较薄弱的高职业院校学生党员参与学习的积极性，同时能够方便学生党支部书记评价学习效果。

第二，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

第三，谈话定性考核，学生党支部成员与学生党员进行单独谈话，通过谈话内容评价学生党员的学习效果。

年会论坛摘要分享

加强体系建设，提升工作质量

—解读《高等学校学生心理健康教育指导纲要》

□ 哈尔滨工程大学 金宏章教授

自1991到2009年间，我国高校发生了多起重大心理危机事件。这些危机事件对学生和学校造成了严重危害。自1994年起，国家针对高校心理健康教育开始发布指导性文件和实施纲要，从高校心理健康教育工作的历史背景和现实背景两个方面论证当代高校心理健康教育工作的重要性和必要性。

2018年的《高等学校学生心理健康教育指导纲要》对高校开展心理健康教育工作提出了新的要求和思路。高校心理健康教育工作的指导思想：坚持育心与育德相结合、教育与咨询相结合、发展与预防相结合；聚焦人文关怀和心理疏导；着力构建中国特色高校学生心理健康教育服务体系；培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。

高校心理健康教育工作的“四项基本原则”：科学性 & 实效性相结合、普遍性与特殊性相结合、主导性与主体性相结合、发展

积极心理学与幸福家庭塑造

作为父母要更好地接纳自己的孩子，接受孩子的独特个性。要学会用欣赏的目光看待孩子，善于发现孩子身上的闪光点，并提供环境激发孩子在该方面的潜能，让他们感受到取得进步、获得赞赏的喜悦；

在家庭教育中，要注意培养孩子勇于面对挫折的积极心态，积极心理学并不否认世

界上有痛苦和人类的缺点，而是认为美好与卓越和疾病与失败都是真实存在的。

缺乏心理成长的良好氛围，孩子的内心是荒凉的。和谐温馨的家庭氛围、父母自身的乐观态度随时都可以带动孩子，而不仅仅只关注孩子的学业成绩。

高校教师的情绪调试与压力管理

情绪的产生源于我们对事件的认识、看法，要调节或者控制好情绪需要对自己对事件的认识、看法方面着手。

当我们生命遭受威胁、面对困境无能为力、环境要求你做出选择或改变、面对未来的不确定、我们身心疲惫，但是还有好多事情需要我们去完成，我们对事件做出悲观的解释、面临激烈竞争时我们会感觉到有压力，而这些都是产生压力的源头。

高校教师压力来源的内部因素主要有期望与现实的冲突、文凭与能力、身体健康问题以及个性缺陷(A型性格)；外部因素主要有经济问题、科研、论著、工作量、职位晋升、学校制度与管理等。

教师可以通过改变压力源，例如：运用

图说年会



开幕现场



周勇在开幕会上致辞



工作研讨



颁奖

心理健康教育 教育健康心理

2018年省高校心理健康教育工作年会在我院召开

11月22日至24日，由学院承办的2018年四川省高校心理健康教育工作年会召开，本次年会的主题为：《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的贯彻、落实与提升。

我国心理健康工作思想

1、要加大心理健康问题基础性研究，做好心理健康知识和心理疾病科普工作，规范发展心理治疗、心理咨询等心理健康服务。

——习近平《在全国卫生与健康大会上的讲话》2016年

2、要加大心理健康问题基础性研究，做好心理健康知识和心理疾病科普工作，规范发展心理治疗、心理咨询等心理健康服务。

——习近平《在全国卫生与健康大会上的讲话》2016年

3、健全心理健康教育课程体系，结合实际，把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，规范课程设置，对新生开设心理健康教育公共必修课，大力倡导面向全体学生开设心理健康教育选修和辅修课程，实现大学生心理健康教育全覆盖。健全心理危机预防和快速反应机制，建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案。

——中共教育部党组印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》2018年

心理健康探讨

以信息化推动 我院心理健康教育新发展

□ 学生工作部 乔玲

学

的分析。

(四) 通过网络，为学生答疑解惑

现在的学生多以90后为主，他们关注自我，喜欢用自己的方式与老师沟通。在网络中与学生交流，更容易走进他们的生活和内心，在一个不直接见面的情境下，学生也更容易敞开心扉。在网络上提问，学生还突破了身份的限制，能随时随地阅读和学习网络上的知识。

二、两个系统——心理健康教育工作的信息化核心

学院的心理测评系统、易班工作站、心理协会网站是网络宣传的主体。学生可以通过网络进行心理测评，中心也可以及时存储并记录学生的测评结果。同时，还利用学生中热门的QQ、微信、微博等方式与学生进行沟通，对心理健康知识进行宣传。

(二) 通过网络，完成咨询预约、登记等前期工作

由于师资紧张，学生课业繁重，所以学生经常在QQ上进行咨询，或者通过QQ进行预约咨询。

(三) 依托网络，完成心理测评、档案保存等工作

学院的规模逐渐扩大，为了更有针对性的开展心理健康教育工作，每年新生的心理测评采用网络测评。依托互联网，完成上千名学生的心理测评，并进行了更为严格和科

学



参会代表合影